

# 〔平成30年度〕

## 児童養護施設

### 職員用サービス分析シート(6. サービス提供のプロセス)

#### 記入の手引き

##### ■ サービス分析シート(6. サービス提供のプロセス)の構成

- (1) この「サービス分析シート(6. サービス提供のプロセス)」は、  
カテゴリ6「サービス提供のプロセス」を評価するためのものです。
- (2) この「サービス分析シート(6. サービス提供のプロセス)」は、6つのサブカテゴリに分かれています。  
そして各サブカテゴリはさらに評価項目、標準項目と分かれており、よりサービスの具体的な内容が記述されています。

##### ■ 評価の進め方

- (1) それぞれの標準項目について、実施されているかどうか評価を行っていただきます。
- (2) それぞれの質問に対し、「**そう思う**」「**そう思わない**」「**わからない**」のうち、あてはまるところに○印をつけてください。  
自分が直接関わっていない仕事についても、周囲の様子などから判断し、「**そう思う**」・「**そう思わない**」のいずれかに○をつけてください。  
見当がつかないという項目については「**わからない**」の欄に○をつけてください。

##### ■ 回答シート

- (1) この「サービス分析シート(6. サービス提供のプロセス)」で評価したうえで、  
回答シートに転記し、回答シートのみ提出してください。
- (2) この「サービス分析シート(6. サービス提供のプロセス)」は、日常の業務点検などに活用していただければ幸いです。

※ 回答していただいた内容は、個人の評価や成績をつけるものではなく、事業所の取り組みを評価するために使用します。  
ご提出いただいた回答シートは、評価機関以外の者が見ることはありません。

## カテゴリー6 サービス提供のプロセス

### サブカテゴリー1 サービス情報の提供

評価項目		職員自己評価項目		評価(3段階のうちどれか1つに○)		
				そう思う	そう思わない	わからない
6-1-1	子どもや保護者等に対してサービスの情報を提供している	1	子どもや保護者の特性を考慮し、提供する情報の表記や内容をわかりやすいものになっている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	事業所の情報を、行政や関係機関等に提供している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	子どもや保護者の問い合わせや見学の要望があった場合には、個別の状況に応じて対応している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### サブカテゴリー2 サービスの開始・終了時の対応

評価項目		職員自己評価項目		評価(3段階のうちどれか1つに○)		
				そう思う	そう思わない	わからない
6-2-1	サービスの開始にあたり子どもや保護者に説明し、理解を得ている	1	サービスの開始にあたり、基本的ルール、重要な事項等を子どもや保護者の状況に応じて説明している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	サービス内容について、子どもや保護者の理解を得るようにしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	サービスに関する説明の際に、子どもや保護者の意向を確認し、記録化している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-2-2	サービスの開始及び終了の際に、環境変化に対応できるよう支援を行っている	1	サービス開始時に、子どもの支援に必要な個別事情や要望を決められた書式に記録し、把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	利用開始直後には、子どもの不安やストレスが軽減されるように支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	サービス利用前の生活をふまえた支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4	サービスの終了時には、子どもや保護者の不安を軽減し、支援の継続性に配慮した支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**サブカテゴリー 3 個別状況に応じた計画策定・記録**

評価項目		職員自己評価項目		評価(3段階のうちどれか1つに○)		
				そう思う	そう思わない	わからない
6-3-1	定められた手順に従ってアセスメントを行い、子どもの課題を個別のサービス場面ごとに明示している	1	子どもの心身状況や生活状況等を、組織が定めた統一した様式によって記録し把握している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	子ども一人ひとりのニーズや課題を明示する手続きを定め、記録している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	アセスメントの定期的見直しの時期と手順を定めている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-3-2	子どもや保護者の希望と関係者の意見を取り入れた自立支援計画を作成している	1	計画は、子どもや保護者の希望を尊重して作成、見直しをしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	計画を子どもにわかりやすく説明し、同意を得るようにしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	計画は、見直しの時期・手順等の基準を定め、必要に応じて見直している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4	計画を緊急に変更する場合のしくみを整備している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-3-3	子どもに関する記録が行われ、管理体制を確立している	1	子ども一人ひとりに関する必要な情報を記載するしくみがある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	計画に沿った具体的な支援内容と、その結果子どもの状態がどのように推移したのかについて具体的に記録している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-3-4	子どもの状況等に関する情報を職員間で共有化している	1	計画の内容や個人の記録を、支援を担当する職員すべてが共有し、活用している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	申し送り・引継ぎ等により、子どもに変化があった場合の情報を職員間で共有化している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

サブカテゴリー4 サービスの実施

評価項目		職員自己評価項目		評価(3段階のうちどれか1つに○)		
				そう思う	そう思わない	わからない
6-4-1	個別の自立支援計画に基づいて、自立した生活が営めるよう支援を行っている	1	個別の自立支援計画に基づいて支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	子ども一人ひとりに合った方法で、子どもと職員の信頼関係を構築するために受容的・支持的な関わりをしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	小規模なグループでケアを行うなど、子どもが家庭的な環境の中で生活できるよう支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4	子ども一人ひとりの自立に向けて、関係機関と連携をとって、支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		5	退所後は計画に基づいて、一人ひとりに応じた支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-4-2	家族等との関係構築に向けた取り組みを行っている	1	子どもや保護者等の状況、意向・希望を把握し、家庭関係の調整を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	子どもの状況や行事等の情報を個別の連絡により保護者等に知らせている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	保護者等との面会、外出、一時帰宅等は、状況を把握したうえで、子どもの安全に注意しながら行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4	家族との再統合に向け、子どもや保護者等の意向をふまえて、児童相談所等と連携をとって、支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		5	家族との再統合が難しい場合、養育家庭や養子縁組等を必要とする子どもが制度を活用できるよう児童相談所と連携をとっている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		6	入所中の子どもの家族等(里親を含む)に対し、退所後の生活を想定したさまざまな支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-4-3	子どもが楽しく安心して食事ができるようにしている	1	食事の献立は、子どもの状況や嗜好に応じて工夫している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	食物アレルギーや疾患等については、主治医等の指示に従い、対応している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	楽しい食事となるような環境を整えている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4	食事時間は子どもの希望や生活状況に応じて対応している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		5	食についての関心を深めるための取り組みを行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

平成30年度 児童養護施設版 サービス分析シート(職員用)

6-4-4	子どもの健康を維持するための支援を行っている	1	入所もない子どもの健康状態(口腔ケア、視力等)に配慮し、健康維持のための支援を行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2	健康に関して、子どもからの相談に応じ、必要に応じて子どもや保護者等に説明をしている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3	子どもの服薬管理は誤りがないようチェック体制の強化などのしきみを整えている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	子どもの体調に変化があったときには、速やかに対応できる体制を整えている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5	日頃から医療機関と連携を図り、健康管理に活かしている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6	健康について子どもに理解を促す取り組みを行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-4-5	子どもの精神面でのケアについてさまざまな取り組みを行っている	1	子どもが心の悩みや不安を相談できるように工夫している	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2	性についての正しい知識と理解が得られるよう、子どもの年齢や状況に応じた説明を行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3	子どもの抱える問題に応じて、心理的ケアが必要な場合は、関係職員・機関と連携をとって、支援を行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-4-6	子どもの自主性を尊重し、施設での生活が楽しく快適になるよう支援を行っている	1	居室や共用スペース等は、子どもの状況に応じて、安全性や快適性に配慮したものとなっている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2	日常生活の過ごし方は、子どもの状況・年齢等に応じて工夫している	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3	行事やイベントの企画・準備は子どもも参加して行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	施設の生活ルールは子どもの意見を参考に見直しを行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-4-7	子ども一人ひとりに応じた学力向上・進路決定のための取り組みを行っている	1	基本的な生活習慣及び生活知識・技術を身につけられるよう支援を行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2	基礎学力の向上・学習習慣獲得のための支援を行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3	子どもの意欲・意思や能力に応じた学習教材・塾等を活用している	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4	進路について、子どもと保護者等、学校、施設による話し合いを行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5	進路の決定は、子どもの意向や適性に応じて選択・決定できるよう支援を行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6	個別に必要な時期・状況で、自立に向けての社会体験を行っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

平成30年度 児童養護施設版 サービス分析シート(職員用)

6-4-8	地域との連携のもとに子どもの生活の幅を広げるための取り組みを行っている	1	地域の情報を収集し、子ども一人ひとりの状況に応じて活用している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	施設の活動や行事に地域の人の参加を呼びかける等、子どもが職員以外の人と交流できる機会を確保している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	子どもに、地域と日常的に関わりながら生活していることの大切さを伝えている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

サブカテゴリー5 プライバシーの保護等個人の尊厳の尊重

評価項目		職員自己評価項目		評価(3段階のうちどれか1つに○)		
				そう思う	そう思わない	わからない
6-5-1	子どものプライバシー保護を徹底している	1	子どもに関する情報(事項)を外部とやりとりする必要がある場合には、子どもや保護者の同意を得るようにしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	個人の所有物や郵便物の扱い、居室への職員の出入り等、日常の支援の中で、子どものプライバシーに配慮した支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	子どもの羞恥心に配慮した支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-5-2	サービスの実施にあたり、子どもの権利を守り、個人の意思を尊重している	1	「子どもの権利ノート」などにより、子どもの基本的な権利について、日常生活の中でわかりやすく説明している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	子ども一人ひとりの価値観や生活習慣に配慮した支援を行っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	施設内の子ども間での暴力・いじめ等が行われることのないよう組織的に予防・再発防止を徹底している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

サブカテゴリー6 事業所業務の標準化

評価項目		職員自己評価項目		評価(3段階のうちどれか1つに○)		
				そう思う	そう思わない	わからない
6-6-1	手引書等を整備し、事業所業務の標準化を図るための取り組みをしている	1	手引書(基準書、手順書、マニュアル)等で、事業所が提供しているサービスの基本事項や手順等を明確にしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	提供しているサービスが定められた基本事項や手順等に沿っているかどうかを定期的に点検・見直しをしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3	職員は、わからないことが起きた際や業務点検の手段として、日常的に手引書等を活用している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6-6-2	サービスの向上をめざして、事業所の標準的な業務水準を見直す取り組みをしている	1	提供しているサービスの基本事項や手順等は改変の時期や見直しの基準が定められている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		2	提供しているサービスの基本事項や手順等の見直しにあたり、職員や子ども・保護者等からの意見や提案を反映するようにしている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

— 児童養護施設版 —

職員用 : 回答シート

施設・事業所名 : \_\_\_\_\_

○回答者属性（どちらかに”○”をつけてください）

	リーダー層
	一般職員

○サービス分析シート（あてはまるもの一つに”○”を記入してください）

NO.	そう思う	そう思わない	わからない
6-1-1-1			
6-1-1-2			
6-1-1-3			
6-2-1-1			
6-2-1-2			
6-2-1-3			
6-2-2-1			
6-2-2-2			
6-2-2-3			
6-2-2-4			
6-3-1-1			
6-3-1-2			
6-3-1-3			
6-3-2-1			
6-3-2-2			
6-3-2-3			
6-3-2-4			
6-3-3-1			
6-3-3-2			

NO.	そう思う	そう思わない	わからない
6-3-4-1			
6-3-4-2			
6-4-1-1			
6-4-1-2			
6-4-1-3			
6-4-1-4			
6-4-1-5			
6-4-2-1			
6-4-2-2			
6-4-2-3			
6-4-2-4			
6-4-2-5			
6-4-2-6			
6-4-3-1			
6-4-3-2			
6-4-3-3			
6-4-3-4			
6-4-3-5			
6-4-4-1			

NO.	そう思う	そう思わない	わからない
6-4-4-2			
6-4-4-3			
6-4-4-4			
6-4-4-5			
6-4-4-6			
6-4-5-1			
6-4-5-2			
6-4-5-3			
6-4-6-1			
6-4-6-2			
6-4-6-3			
6-4-6-4			
6-4-7-1			
6-4-7-2			
6-4-7-3			
6-4-7-4			
6-4-7-5			
6-4-7-6			
6-4-8-1			

NO.	そう思う	そう思わない	わからない
6-4-8-2			
6-4-8-3			
6-5-1-1			
6-5-1-2			
6-5-1-3			
6-5-2-1			
6-5-2-2			
6-5-2-3			
6-6-1-1			
6-6-1-2			
6-6-1-3			
6-6-2-1			
6-6-2-2			