

## サブカテゴリー解説 （福祉型障害児入所施設（旧知的障害児施設、旧第二種自閉症児施設、旧ろうあ児施設））

### サブカテゴリー 1. サービス情報の提供

#### 評価項目

6-1-1 子どもや保護者等に対してサービスの情報を提供している

#### 【 解説 】

このサブカテゴリーは、事業者が、子どもや保護者（今後サービスを利用する可能性のある都民を含む）に対して、いかにサービス内容に関わる情報を提供しているのかを評価する項目です。

情報の非対称性という言葉で説明されるように、一般的に福祉サービスの利用者は、情報が少なく、不利な立場に置かれがちですが、利用者と事業者の対等な関係のもとに構築される新たな時代の福祉サービスにとっては、利用者に対する情報提供が大きな意味をもっています。

現時点では、利用を希望する可能性のある子どもや保護者の多くが事業者を選択することができる状況にあるとは限らないため、子どもや保護者等に対して情報提供や案内を積極的に実施していこうとする事業者は少数かもしれませんが、事業者としての組織の透明性や信頼性を高めていくためにも重視される項目といえます。

またここでは、子どもや保護者に対してだけでなく、サービス選択のための情報提供や相談業務にあたる関係機関等への情報提供や説明も含んでいます。

なお、このサブカテゴリーに限らず、項目の主体を「子どもや保護者」としている項目があります。原則として情報提供やサービス内容の説明等は、子どもと保護者両方へ実施することが望ましいですが、子どもの状況によっては難しいことが考えられます。そういった場合にも、保護者だけでなく、できる限り子ども本人に対してのアプローチを実施しているかどうかにも着目する必要があります。

## ■評価項目 6-1-1

### 「子どもや保護者等に対してサービスの情報を提供している」

#### 【 評価項目のねらい 】

この項目では、子どもや保護者等に対して、提供するサービスの事前情報として、どのような内容を、どのように提供しているのか、また、子どもや保護者のニーズや状況等を考慮した情報提供を行っているのかを評価をします。

パンフレットやホームページの存在自体が評価項目のねらいなのではなく、利用する若しくは利用する可能性のある子どもと保護者の特性や情報活用方法を念頭におき、提供内容や方法に工夫がされ、わかりやすいものになっているかについて評価します。また、子どもや保護者が事業者から直接情報を入手することが必ずしも一般的であるとは言い切れないことから、サービスの調整や基盤整備にあたる行政機関への情報提供も行われているかどうかを確認します。

さらに、当該事業者の利用を予定している子どもや保護者に対しては、見学等により実際のサービスがどのように提供されているのかなど、子どもや保護者の必要とする情報を具体的に提供しているのかについても評価します。

#### 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 子どもや保護者が入手できる媒体で、事業所の情報を提供している	・当該事業者が提供するサービスを『利用する可能性のある子どもや保護者の特性を考慮』し、その『状況にあった情報内容や表記を工夫しているか』を確認する。
□2. 子どもや保護者の特性を考慮し、提供する情報の表記や内容をわかりやすいものになっている	・当該事業者が提供するサービスを『利用する可能性のある子どもや保護者の特性を考慮』し、『状況にあった情報内容や表記を工夫しているか』を確認する。
□3. 事業所の情報を、行政や関係機関等に提供している	『利用する可能性のある子どもや保護者の情報入手ルートや実態を考慮』し、その『状況にあった関係機関等への情報提供を行っているか』を確認する。
□4. 子どもや保護者の問い合わせや見学の要望があった場合には、個別の状況に応じて対応している	・この項目で示す「個別の状況」とは、見学者の希望（時間帯や知りたい内容）についてだけでなく、現在サービスを利用している子どもや施設のその時々状況を指している。 ・施設を『利用する可能性のある子どもや保護者の特性を考慮』し、『見学や問い合わせの主たる目的や要望を確認したうえで、個別に対応しているか』また『その時々施設の状況を考慮して対応しているか』を確認する。

#### 【 留意点 】

- 効果的な情報提供方法のひとつとして、入所している子どもの紹介記事や写真掲載、ビデオ等の作成はリアリティもあり、有効な手段となる可能性があります。その場合には、被写体となる子どものプライバシー保護などの配慮も重要となります。また、利用者の写真を掲載する場合は、肖像権への配慮が必要です。

- 施設としての見学等への対応や考え方にに基づき、現在入所している子どもや保護者への配慮を  
行いつつ、有効な見学等が実施されていることが求められています。

## サブカテゴリー 2. サービスの開始・終了時の対応

### 評価項目

- 6-2-1 サービスの開始にあたり子どもや保護者に説明し、同意を得ている
- 6-2-2 サービスの開始及び終了の際に、環境変化に対応できるよう支援を行っている

### 【 解説 】

このサブカテゴリーは、サービスの「利用開始当初」や「終了時」の子どもや保護者に対して、事業者がどのような対応をしているのかということの評価する項目です。

福祉サービスにはさまざまな形態がありますが、いずれの場合でも、利用に際して子どもや保護者に対する十分な説明と子どもや保護者が納得したうえでの同意確認が重要になります。

特にサービスの利用開始時には、子どもに環境の変化による影響が予測されることから、その点についてのきめ細かい対応も求められます。その際には保護者への配慮も必要となります。

また、さまざまな理由によるサービス終了時においても、児童相談所や関係機関との連携等を通じて、子どもの生活の継続性に配慮した対応をしているかどうか問われます。

## ■評価項目 6-2-1

### 「サービスの開始にあたり子どもや保護者に説明し、同意を得ている」

#### 【 評価項目のねらい 】

この項目では、サービスの利用開始当初の子どもやその保護者に対して、どのようにサービスや支援の内容を伝え、説明し、子どもや保護者の納得を得ているのかを評価します。

情報の説明にあたっては、周知すべき重要事項が精査されたうえで、一人ひとりの子どもや保護者の状況に配慮した対応をしているか、説明や同意確認がどのように行われているかについても視野に入れる必要があります。

#### 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. サービスの開始にあたり、基本的ルール、重要事項等を子どもや保護者の状況に応じて説明している	・サービス開始時の子どもや保護者に対し、『一人ひとりの状況に応じ』、『基本的ルール、重要事項等の説明方法を工夫しているか』を確認する。
□2. サービス内容や利用者負担金等について、子どもや保護者の同意を得るようにしている	・サービス開始時の子どもや保護者に対し、『施設のサービス内容・支援等に関する情報』を『組織としてどのように伝達することが重要と考えているか』、単に説明をするのみでなく、『子どもや保護者の理解を得るための手段を講じ』、『実施しているか』を確認する。
□3. サービスに関する説明の際に、子どもや保護者の意向を確認し、記録化している	・サービス開始時の子どもや保護者に対し、『施設が定めているルール・重要事項等に対する子どもや保護者の意見・要望・質問等』を『どのような方法で把握』し、『その情報を記録しているか』を確認する。

#### 【 留意点 】

- 重要事項等については、社会福祉法等で定められている書面等の内容に限定して考える必要はありません。
- 各施設が、独自に実施しているわかりやすい情報提供の内容及び方法の工夫を評価することが必要です。
- 判断能力が十分でない、あるいは日本語が母国語でない子どもや保護者の場合、詳細な事項を説明することは難しい場合もありますが、施設で生活する子ども本人に、日常生活の内容や施設における基本方針、ルール等を一人ひとりの子どもの状況に応じて、わかりやすく伝えることが求められています。

## ■評価項目 6-2-2

### 「サービスの開始及び終了の際に、環境変化に対応できるよう支援を行っている」

#### 【 評価項目のねらい 】

この項目では、サービス開始時の環境の変化などにより、子どもが心身に受ける影響を緩和するための支援や子どもが新たな環境に馴染めるような配慮などを評価します。

また、事業者の変更も含め、子どもや保護者が当該サービスを終了する場合の不安を軽減し、これまでと同水準のサービスを継続して利用することができるような取り組みをしているかを評価します。

#### 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. サービス開始時に、子どもの支援に必要な個別事情や要望を決められた書式に記録し、把握している	・『サービスを開始する際に必要な一人ひとりの子どもの個別事情や保護者の要望』を、『事業者が定めた一定の様式を使用』し、『記録』し、『把握しているか』を確認する。
□2. 利用開始直後には、子どもの不安やストレスが軽減されるように支援を行っている	・サービス利用開始直後の子どもが感じる不安やストレスは一人ひとり異なり、その対応も個別に行うことが求められる。 ・『利用開始直後の子どもの不安やストレスへの対応』として、『不安やストレスの把握の方法や工夫』と、『それぞれの状況に合った対応をどのように行っているか』を確認する。
□3. サービス利用前の生活をふまえた支援を行っている	・さまざまな生活状況にいた子どもに対して、『サービス利用を開始する以前の生活習慣や価値観を把握、理解』し、『子どもにとって望ましいサービスを段階的に検討』し、『支援しているか』を確認する。
□4. サービスの終了時には、子どもや保護者の不安を軽減し、支援の継続性に配慮した支援を行っている	・さまざまな事由によるサービスの終了時には、これまでと同水準のサービスを維持できるのか等の一人ひとりの子どもや保護者の不安に対し、『一人ひとりのニーズや状況に合ったアドバイスや関係機関との連携』が『どのように行われているか』を確認する。

#### 【 留意点 】

- 子どもの状況によっては、これまでの生活習慣が必ずしも好ましいものと限らない場合もあります。しかし、好ましい生活習慣を子どもが獲得するためには、子ども自身の納得が重要になり、その基盤として、これまでの生活の実態を把握し、考慮して支援をすることが求められます。
- 虐待や複雑な家庭環境など、困難な要因によってサービスを開始する子どももあり、子どもを取り巻くさまざまな背景を理解したうえで、サービスを提供することが求められています。
- 福祉サービスの中には、サービス終了後の利用者へのアフターケアを事業として実施しているものもあります。これらの評価は、「サブカテゴリー 4. サービスの実施」において行うものとし、この評価項目では、サービス終了時の対応・手続きについて評価します。

### サブカテゴリー 3. 個別状況に応じた計画策定・記録

評価項目

- 6-3-1 定められた手順に従ってアセスメントを行い、子どもの課題を個別のサービス場面ごとに明示している
- 6-3-2 子どもや保護者の希望と関係者の意見を取り入れた個別の支援計画を作成している
- 6-3-3 子どもに関する記録が行われ、管理体制を確立している
- 6-3-4 子どもの状況等に関する情報を職員間で共有化している

#### 【 解説 】

このサブカテゴリーは、子どもや保護者の個別状況を踏まえたうえで、子どもの支援の基礎となる個別の支援計画をどのように策定しているのか、子ども一人ひとりに合った支援を提供するためにどのような工夫をしているのか、個別対応に関する情報をどのように記録し、職員間で共有化しているか等、子ども一人ひとりの状況に応じた計画策定・記録の実施がどのように行われているかを評価します。

### ■評価項目 6-3-1

「定められた手順に従ってアセスメントを行い、子どもの課題を個別のサービス場面ごとに明示している」

#### 【 評価項目のねらい 】

この項目では、子どもへの個別対応にあたって、心身状況や家族関係等を含む生活環境等の子どもに関する情報や要望をどのように把握し、個別の課題として明確化しているのかについて評価します。

#### 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 子どもの心身状況や生活状況等を、組織が定めた統一した様式によって記録し、把握している	・個別の計画の基礎となる『子どもの心身状況や生活状況等の情報』を『記入する様式を組織として定め』、『記録し、把握しているか』を確認する。
□2. 子ども一人ひとりのニーズや課題を明示する手続きを定め、記録している	・子ども一人ひとりに合ったサービス提供を行うために、『個別のニーズ・課題の把握』を『組織としての一貫したプロセス』で行い、その『経過等を記録しているか』を確認する。
□3. アセスメントの定期的見直しの時期と手順を定めている	・『子どもの状況や変化』を『タイムリーに把握』するための『組織としての一貫したプロセスが定められているか』を確認する。

#### 【 留意点 】

- ここでは「アセスメント」を、「福祉サービスを利用する子どもに関わる情報収集とその分析及び課題設定というプロセス」として捉えています。各々の課題を明確にし、子どもの個別状況に応じた適切なサービス提供を実施するために、不可欠な過程であるといえます。
- サービス提供に必要な子どもの個別情報の収集は、「サブカテゴリ 5. プライバシーの保護等個人の尊厳の尊重」との関連を考慮する必要があります。

## ■評価項目 6-3-2

「子どもや保護者の希望と関係者の意見を取り入れた個別の支援計画を作成している」

### 【 評価項目のねらい 】

この項目では、子どもに対する個別の支援計画の作成・見直し状況について評価します。

子ども一人ひとりに合ったサービスを提供するためには、子どもや保護者等の希望などを尊重し、子ども、保護者と施設の双方で納得性の高い計画作成や見直しを行うことが求められます。

子どもや保護者の納得、同意を得るための取り組みや関係者の意見収集がどのように行われているのかを評価します。

### 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 計画は、子どもや保護者の希望を尊重して作成、見直しをしている	・子ども一人ひとりに合った、納得性の高いサービスを提供するために、個別の支援計画作成の過程で、『これからの生活に関する子どもや保護者の意向や希望』を『どのように把握』し、『子どもや保護者の意向や希望を尊重した作成や見直しをしているか』を確認する。
□2. 計画を子どもや保護者にわかりやすく説明し、同意を得ている	・子どもや保護者が、計画を理解し、納得してサービス提供を受けるために、『一人ひとりの子どもの状況に合った説明方法を工夫し』、『子どもや保護者の同意をきちんと得ているか』を確認する。
□3. 計画は、見直しの時期・手順等の基準を定めただうえて、必要に応じて見直している	・一人ひとりの子どもに合ったサービス提供を継続して実施するために、『作成した計画の見直しに関する必要性を組織として検討』し、『具体的な時期や手順』、『参画するメンバー構成などの基準』等を『明確に定めているか』、また『その基準に基づいて実施しているか』を確認する。
□4. 計画を緊急に変更する場合のしくみを整備している	・子どもや保護者の状況の変化等による緊急時の計画変更は、さまざまな状況でも適切に対処できるような『迅速な判断体制や規程等』を『組織としてどのように定めているか』を確認する。

### 【 留意点 】

- 計画の作成にあたり、子どもや保護者等の意向をどのように反映させるかなど組織としての基本的姿勢の確保に着目します。
- 子どもに関する日常生活の記録が、計画作成や見直しにおいて、どのように活用されているのかについても着目します。
- 判断能力の十分でない、あるいは日本語が母国語でない子どもや保護者を含め、本人の参画や同意を得るための工夫が必要とされています。
- 子ども一人ひとりの状況に応じた適切な計画内容となるよう、専門職の意見の反映や計画作成、見直しに参加する職員の構成に配慮することが求められています。

## ■評価項目 6-3-3

「子どもに関する記録が行われ、管理体制を確立している」

## 【 評価項目のねらい 】

この項目では、子ども一人ひとりに合ったサービスを提供するうえで、職員が具体的なサービス提供内容や子どもや保護者状況の変化等をどのように記録しているか、その体制を評価します。必要な情報が具体的に記載されるために、園としてどのように体制を整備し、機能させているのかについて評価します。

## 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 子ども一人ひとりに関する必要な情報を記載するしくみがある	・子ども一人ひとりとの日常的な関わりによって得た情報や変化等、『必要な情報を記載するしくみ』が『組織として定められているか』、また『記録内容の的確性』や『情報の活用状況』を『検証する手段があるか』を確認する。
□2. 計画に沿った具体的な支援内容と、その結果子どもの状態がどのように推移したのかについて具体的に記録している	・『計画に沿った職員の支援状況』や『子どもの変化』などの内容を『具体的に記録化する方策』を『どのように定め』、『記録しているか』を確認する。

## 【 留意点 】

- 記録の管理及び活用に関しては、個人情報の取扱いと職員間での共有化を考慮する必要があります。

■評価項目 6-3-4

「子どもの状況等に関する情報を職員間で共有化している」

【 評価項目のねらい 】

この項目では、子ども一人ひとりに合ったサービスを提供するうえで必要な、子どもに関する情報が、支援を担当する職員間(必要な場合は関係機関の職員も含む)でどのように共有化が行われ、活用されているかを評価します。

【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 計画の内容や個人の記録を、支援を担当する職員すべてが共有し、活用している	・『個別の計画や子どもの状況などの情報』を、『サービス提供に係る職員が共有』し、その『情報を活用しながらサービス提供を実施できるしくみを定め』、『実施しているか』を確認する。
□2. 申し送り・引継ぎ等により、子どもに変化があった場合の情報を職員間で共有化している	・『子どもの状況に変化があった場合の情報』は、『軽微なものを含め的確に把握できるしくみ、子どものサービスに係る職員間で共有化するしくみ』を『組織として定め』、『実施しているか』を確認する。

【 留意点 】

- 子どもに関する情報の共有化が現実どの程度行われ、活用しているか、それを確認する手段を有しているかなど、機能性に着目します。

## サブカテゴリ 4. サービスの実施

### 評価項目

- 6-4-1 個別の支援計画に基づいて子どもの状態に応じた支援を行っている
- 6-4-2 子どもが食事を楽しめるよう支援を行っている
- 6-4-3 子ども一人ひとりの状況に応じて、自立に向けた生活上の支援を行っている
- 6-4-4 子どもの健康を維持するための支援を行っている
- 6-4-5 子どもの精神面でのケアについてさまざまな取り組みを行っている
- 6-4-6 子どもの主体性を尊重し、施設での生活が楽しく快適になるような取り組みを行っている
- 6-4-7 家族との交流・連携を図っている
- 6-4-8 地域との連携のもとに子どもの生活の幅を広げるための取り組みを行っている

### 【 解説 】

このサブカテゴリは、サービスを利用している子どもの特性をどのように考慮してサービスを提供しているのか、実施しているサービス内容の効果をあげるために、事業者としてどのように工夫しているかなど、実際に提供しているサービスの内容を評価する項目です。

ここでは特に、事業者各々の特徴が現れると考えられますが、どの事業者においても、サービス提供の基本は、利用者本位です。その基本に留意して評価を行うことが重要です。

なお、利用者本位のサービスという視点から考えると、実際にサービスを受ける子どもや保護者の意向や生活習慣等を尊重することが考えられますが、その一方で健康管理・健全育成等と相反する場合があることも否めません。そのような場合においても施設が子どもや保護者に対し、どう向き合っていくのかという姿勢が大切であるといえます。

また設備面（ハード面）の新しさや古さ、設備・備品の整備状況のみに着目するのではなく、たとえば設備が古くても、それを補うために施設でどのように工夫し、取り組んでいるのかを評価します。

## ■評価項目 6-4-1

### 「個別の支援計画に基づいて子どもの状態に応じた支援を行っている」

#### 【 評価項目のねらい 】

この項目では、子どもの年齢や特性、個別事情に応じて作成された個別の支援計画に盛り込まれた内容が、支援の場でどのように具体化され、実践されているかを評価します。同時に、子どもの生活を、利用者本位の視点から、事業者がどのように支援しているかについても評価します。

職員には個別状況に応じて子どもとの十分な意思疎通を図り、子どものニーズを的確に判断したうえで支援を行うことが求められています。

#### 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 個別の支援計画に基づいた支援を行っている	・子ども一人ひとりに立てられた『個別の支援計画の内容を日常の支援にどのように反映して支援しているか』、『計画を反映した支援が行われているかどうかの確認はどのような方法で行っているか』を確認する。
□2. 子どもの特性に応じて、コミュニケーションのとり方を工夫している	・『自分の考えを表現することが難しい子ども一人ひとりの特性を把握』し、『個別の状況に応じて』『コミュニケーションの工夫をしているか』を確認する。
□3. 周囲の人との関係づくりについての支援を行っている	・『子ども一人ひとりの特性や状況を考慮』して『周囲の人との関係づくりにおいて必要な支援内容を検討』し『実施しているか』を確認する。
□4. 関係機関（教育機関、福祉関係機関、医療機関等）と連携をとって、支援を行っている	・『子ども一人ひとりに必要な支援が行われる際』に、『どのような関係機関』と、『どのような連携を行っているか』を確認する。
□5. 子ども一人ひとりの状況や意向に応じた退所後の支援を行っている	・アフターケアとして『どのような支援が必要か』を『組織として検討』し、『子どもの状況に応じて実施しているか』を確認する。

#### 【 留意点 】

- この項目では、前の「サブカテゴリー3. 個別状況に応じた計画策定・記録」が、実際の生活場面で活かされ、機能しているのか、その整合性も視野に入れて評価します。
- 社会福祉の援助においては、経済的自立や身辺自立だけではなく、子どもの自己決定に基づいて自らの行動をコントロールすること、すなわち「自律」を支援するという観点が重視されています。
- 子どもの生活を保障するには、利用者本位の視点を徹底しながら、子どもの生活を支えようとする姿勢が必要です。ここでは、そうした施設の理念や姿勢が、個別の支援計画に基づいた具体的な生活支援の取り組みの中にどのように活かされているかを確認します。
- 障害特性等から自分の考えや気持ちを表現することが苦手な子どももいます。そのような子どもも自分の望む生活ができるよう、コミュニケーションの工夫を行い、できるかぎり本人の意向を確認する事は重要です。
- 職員が子どもとコミュニケーションをとる際、ジェスチャーや手話を取り入れる等の工夫をしていることが想定されます。意思の表出が難しい子どもとコミュニケーションをとる際、子どもの気

持ちや要求に対する理解を深めるため、職員からの働きかけをどのように行っているかに着目します。

■評価項目 6-4-2

「子どもが食事を楽しめるよう支援を行っている」

【 評価項目のねらい 】

この項目では、施設で提供する食事や嗜好品等の提供（介助を含む）に関する取り組み内容を評価します。

子どもにとって食事の時間が楽しいものとなるよう、子どもの意思・意向を把握したうえで、用具や食事環境の工夫、安全な食事に関する取り組みなどを行っているかについて評価します。

【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 食事時間が楽しいひとときとなるよう工夫している	・『子どもが食事を楽しむこと』を『組織としてどのように考え』、『子どもの状況や意向に応じて』、それを『実現するための食事の献立や環境設定等の工夫をしているか』を確認する。
□2. 子どもの状態やペースに合った食事となるよう、必要な支援（見守り、声かけ、食の形態や用具等の工夫等）を行っている	・『子どもの健康状態やペース等を把握』し、それに合った食事となるよう『必要な支援（見守り、声かけ、食の形態や用具等の工夫等）を検討』し、『実施しているか』を確認する。
□3. 食事時間は子どもの希望や生活状況に応じて対応している	・子どもの生活リズムに応じた『外出・学校行事・部活動等で食事の時間がずれる時の配慮』は『どのように考え』『実施しているか』を確認する。
□4. 子どもが安全に食事をとれるよう取り組みを行っている	・『子どもが安全に食事をとること』を『組織としてどのように考え』、『嚥下や咀嚼に関する取り組みや、食事環境・食器の工夫』を、『実施しているか』を確認する。
□5. 食物アレルギーや疾患等については、医師の指示に従い、対応している	・子どものもつ『アレルギーや持病（内部疾患）等を把握』し、『医師の指示に基づき』、『対応しているか』を確認する。
□6. 食についての関心を深めるための取り組みを行っている	・『子どもが食について関心を持てるような取り組み』を『組織として検討』し、『雰囲気作りや声かけなど様々な支援を検討』し、『実施しているか』を確認する。

【 留意点 】

- 子どもの個別状況に応じた食事提供や、食事時間を楽しんで過ごせるような環境設定がなされているかどうかに着目します。
- 標準項目 4 では、子ども一人ひとりの嚥下・咀嚼能力に配慮した食事の提供や食器の工夫、食事環境の設定など、子どもが安全に食事をとれるよう、組織としてどのような取組を行っているかに着目します。取り組みを一律に実施しているのではなく、子ども一人ひとりの状況や特性に合わせた個別の対応をしているかに着目する必要があります。
- 標準項目 5 では、食物アレルギーや疾患等への対応が、医師の指示に基づいて行われているかに

着目します。子ども一人ひとりのアレルギーや疾患等の状況により、食事制限が必要な場合など、利用者の健康管理を個人の嗜好より優先させることがあります。

- 標準項目 6 では、子どもが「食べる」ことについて関心をもてるような取り組みについて着目します。取り組みには、行事食の提供など食文化に関するもの、作物の収穫など、幅広いものが想定されます。
- これらの評価にあたっては、訪問調査時に、子どもが食事をとっている様子を実際に観察することも有効です。ただし、あくまでも生活の場であることを意識して、子どもに配慮することが必要です。

■評価項目 6-4-3

「子ども一人ひとりの状況に応じて、自立に向けた生活上の支援を行っている」

【 評価項目のねらい 】

この項目では、子どもが生活していく上で必要な支援が、一人ひとりの状況（月齢・年齢、発達の状況）に応じて行われているか評価します。

また、自立に向けた基本的な生活習慣等の獲得や、進路の展望を広げるために実施している取り組みについても評価します。

【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 身の回りのことは自分で行えるよう、必要な支援を行っている	・『子ども一人ひとりの状況に応じて』、『子どもが身の回りのことを自分で行えるよう必要な支援を検討』し、『実施しているか』を確認する。
□2. 基本的な生活習慣や社会生活上のルール等（あいさつ、マナー、交通ルール等）を身につけられるよう支援を行っている	・子どもが日常生活に必要な生活習慣や社会的ルールを身につけるには、『どのような支援が必要かを検討』し、『実施しているか』を確認する。
□3. 子ども一人ひとりの状況に応じて、金銭の管理や使い方について支援を行っている	・経済観念が身につくよう、『子ども一人ひとりの状況に応じた金銭管理や使い方を検討』し、『実施しているか』を確認する。
□4. 個別に必要な時期・状況で、自立に向けての社会体験を行っている	・『個別に必要な時期・状況を把握したうえで』、『自立に関する社会体験の必要性を組織として検討』し、『どのような体験を実施しているか』を確認する。

【 留意点 】

- ここで言う「自立」の内容は、子どもの状況等に応じたものであり、必ずしも身辺自立だけを指すのではなく、広く精神的自立や社会的自立も含まれます。なお、以前は項目において「自立（自律）」と表記している障害サービスがありましたが、平成23年度より、以前「利用者の自己決定に基づいて自らの行動をコントロールする＝自律」としていた意味合いも、「自立」の意味に含めています。
- 障害状況によっては、日常生活の充実そのものが自立へのステップとなる場合もあります。
- 日常の生活支援にあたっては、不安を与えないよう、子どもの気持ちに配慮した支援が行われているかどうかを確認する必要があります。
- 身の回りのことについて自ら行動することが難しい状態にある子どももいます。このような場合にも、子ども一人ひとりの主体性をどう認識し、尊重し、発揮できる場面を用意しているかについて着目します。
- 日常生活の中で、基本的な生活習慣やあいさつなどの社会生活上のルールを習得するために、施設としてどのような支援を行っているかを確認する必要があります。
- 金銭管理については、子どもたちが自分でお小遣い帳を付ける、お釣りの計算をするなど、様々

な取り組みを行っていることが想定されます。子ども一人ひとりの状況にあわせ、その子にあった支援をしているかどうかに着目します。

- 進学や就職など、自立に向かう子どもたちに対し、職業体験やオープンキャンパス、施設外への買い物等の社会体験の機会を確保しているかに着目します。

■評価項目 6-4-4

「子どもの健康を維持するための支援を行っている」

【 評価項目のねらい 】

この項目では、子どもの健康状態を把握し、健康維持に取り組んでいるか、子ども自身が健康管理できるような支援をしているかを評価します。

また、体調に変化が起きたときの連絡体制の整備等への取り組みについても評価します。

【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 入所まもない子どもの健康状態(口腔ケア、視力等)を把握し、健康維持に向けた支援を行っている	・『入所まもない子どもの健康状態（虫歯や視力等）を把握』し、『子どもが健康を維持していけるような支援』を『どのように実施しているか』を確認する。
□2. 服薬管理は誤りがないようチェック体制の強化などのしくみを整えている	・『薬の誤り（子ども自身の飲み忘れや間違った薬を渡す等）を防ぐため』に、『組織としてどのような体制を整えているか』を確認する。
□3. 子どもの体調変化（発作等の急変を含む）に速やかに対応できる体制を整えている	・『子どもの体調の変化』に対して『迅速に対応』するために、『日常の健康状態の把握』を『組織としてどのように行っているか』、『対応できる体制を整えているか』を確認する。
□4. 子どもが自ら体調管理(水分補給や自己服薬管理等)できるよう支援を行っている	・『子どもが自ら行う体調管理（水分補給や自己服薬管理等）』について、『組織として検討』し、『必要に応じた支援を』、『どのように実施しているか』を確認する。
□5. 健康に関する子どもの悩みや不安等を受け止め、必要に応じて子どもや家族に対応している	・『健康に関する子どもの相談』や、必要がある子どもや家族には『施設から健康（疾病）の説明』を『実施する体制を整え』『実施しているか』を確認する。
□6. 日頃から医療機関と連携を図り、健康管理に活かしている	・『医療機関との日常的な連携』を『どのように図り』、『日頃の健康管理に活かしているか』を確認する。

【 留意点 】

- 標準項目 1 では、入所まもない子どもへの支援に着目します。入所まもない子どもの健康状態については、生活環境の変化から把握しておくべき重要な事項のひとつです。虫歯や視力、持病等、子どもの身体状況を確認する仕組みを整え、子どもが健康を維持していけるよう、どのような支援を行っているのかに着目します。
- 標準項目 3 では、急な体調変化に対応できる体制をどのように整えているのかに着目します。子どもの体調変化に速やかに対応するには、日頃から子どもの健康状態を把握しておくことが重要です。
- 自己の体調管理には、水分補給や自己服薬の他にも、自分の体調が悪いことを誰かに伝えたり、体調が悪い時に休んだりするといったことも想定されます。また、うがいや手洗いなどの日々の習

慣も、体調管理という観点からは必要な取り組みと言えます。その他にも、睡眠や肥満に関することなども含め、子どもが広く自分の体調に関心を持ち、自己の健康管理ができるよう、施設としてどのような支援を行っているかに着目します。

- 健康に関する子どもの不安や要望を受けとめ、個別の支援にどのように反映しているのかに着目する必要があります。
- 日常的に医療的ケアが必要な利用者に対しての対応体制や役割分担については、医療機関との連携体制が求められます。また、定期的な健診を行い、子どもの健康管理に役立っているかにも着目します。

■評価項目 6-4-5

「子どもの精神面でのケアについてさまざまな取り組みを行っている」

【 評価項目のねらい 】

この項目では、子ども一人ひとりの精神的問題に対する適切な対応、発達の過程で生じる思春期の子どもの迷いや葛藤などへの適切な関わりがどのように行われているかを評価します。

【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 子どもが心の悩みや不安を相談できるように工夫している	・『子どもが心の悩みや不安を相談、表現できる状況を検討』し、『子どもからの相談に応じたり、必要がある子どもには施設から声かけ等をすすめる体制を整えているか』を確認する。
□2. 子どもが年齢や状況に応じた必要な知識（性別の理解や性に関する知識等）を得られるよう支援を行っている	・『子どもにとって必要な知識（性別の理解や性に関する知識等）』について検討し、『一人ひとりの子どもの成長の段階や年齢等に応じた支援』を『組織としてどのように実施しているか』を確認する。
□3. 子どもの抱える問題に応じて、心理的ケアが必要な場合は、関係機関と連携をとって、支援を行っている	・一人ひとりの子どもが抱える心理的な問題について、『それぞれの関係機関と連携を図り』『適切な対応を行っているか』を確認する。

【 留意点 】

- 子どもが安心感や自己有用感、自尊感情を持つためにも、精神面でのケアは重要な支援です。子ども一人ひとりの障害特性や適性、発達状態に応じてどのような関わりを行っているかに着目します。
- 子どもが相談できる体制は、個別面談等に限らず、生活の中の様々な場面で整えられていることが求められます。また、悩みや不安を上手く伝えられない子どもがいる場合、その子が悩みや不安を表出できるよう、声かけや環境整備などの働きかけをしているかにも着目する必要があります。
- 性別や性に関する知識等を得られるような支援にあたっては、成長の段階や年齢、個別の状況などを踏まえたうえで、その内容を検討しつつ行っているかを確認します。
- 精神的なケアを必要とする子どもの状況の把握に関しては、さまざまな視点から検証し、適切な対応が行われるよう、とるべきプロセスをとっているかに関しても確認する必要があります。
- 子ども一人ひとりに必要な精神的ケアを実施する為に、関係機関との連携をどのように行っているか、また、日常の対応における留意点等について、職員が共通認識を持って対応しているかに留意します。
- 関係機関には、学校や保健・医療機関なども含まれます。個別の状況に応じた対応をしているかを確認します。

## ■評価項目 6-4-6

「子どもの主体性を尊重し、施設での生活が楽しく快適になるような取り組みを行っている」

## 【 評価項目のねらい 】

この項目では、施設での日常生活を子どもにとって楽しく快適なものにするための支援が、子どもの意向を尊重しながら行われているかどうかを評価します。

## 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 居室や共用スペース等は安全で快適に過ごせるよう、子どもの状況に応じて、環境・空間を工夫している	・部屋割り等も含めた環境整備等の実施において、『子どもの状況に配慮し』『安全性かつ快適性に配慮しているか』を確認する。 ・『子どもがやすらげる雰囲気』を『組織としてどのように考え』、『環境整備等に反映しているか』を確認する。
□2. 日常生活の過ごし方は、子どもの特性や嗜好を考慮し、多様な体験ができるようにしている	・『子ども一人ひとりの意思や状態にあわせた』『多様な体験(生活上での役割等)の必要性や内容』を『施設としてどのようにとらえ』、『検討し』『実施しているか』を確認する。
□3. 施設の生活ルールは子どもの意見を参考に見直しを行っている	・『施設での生活に関するルール』については、『子どもの意向や希望を把握』し、『尊重して見直しを行っているか』を確認する。
□4. 子どもの状況や希望に沿って、行事やイベント等の多様な体験ができるようにしている	・『子どもの状況や希望を把握』し、『行事やイベント等の多様な体験ができるような取り組みをどのように検討』し、『実施しているか』を確認する。

## 【 留意点 】

- 施設は子どもたちの生活の場であるため、子どもたちの主体性を尊重し、施設での過ごし方を検討していくことは重要です。共同生活の場において、さまざまな状況の子ども一人ひとりが満足し、納得をした生活をしていくのは大変難しいといえますが、その中でどのように子ども一人ひとりに合った生活を考えていくのか、施設の取り組みを確認する必要があります。
- 子どもの個別状況に配慮して、どのように楽しく快適な生活をつくりあげているのか、具体的事例とともに確認します。
- 自ら主体的な判断等をするのが難しい子どもに対して、どのように支援しているのかについても着目する必要があります。
- 子どもの意向をどのように把握し、それを実際の生活の場面に反映しているかを確認します。また、子どもの意向を尊重したうえで、健全な育成という面からそれを受け入れることが望ましくない場合の対応についても確認します。例えば、子どもの年齢や特性に応じて、時間をかけて話し合うなどの調整が行われているかに留意します。
- 施設では、季節ごとのイベントや外出など、生活を豊かにするための多様な体験を実施しています。行事やイベントについては、施設内で行われるものだけでなく、娯楽施設等への外出など、施設外で行われるものも想定されます。

## ■評価項目 6-4-7

## 「家族との交流・連携を図っている」

## 【 評価項目のねらい 】

この項目では、施設と家族等との関係をどのように構築しているのか、相互の意思疎通を良くし、信頼関係を築くための取り組みについて評価します。

## 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 子どもの日常の様子や施設の現況を家族へ知らせている	・組織として『子どもや施設の状況を家族に知らせる方法を検討し』、その『体制を整えているか』を確認する。
□2. 家族との面会、外出、外泊は、安全に注意した上で可能な限り希望に応じて行っている	・『家族との面会や外出、外泊について組織として検討し』、『安全に注意した上で』、『可能な限り希望に応じ』、『実施しているか』を確認する。
□3. 家族の状況に配慮し、相談対応や支援を行っている	・『家族の状況に配慮』し、『障害のある子どもを持つ家族への必要な支援を組織として検討』し、『どのように支援しているか』を確認する。
□4. 家族同士が交流できる機会を設けている	・『家族同士が交流できる機会』を『組織としてどのように考え』、『交流の機会を提供しているか』を確認する。

## 【 留意点 】

- 子どもと家族との関係性に注目すると共に、家族との連携を深める具体的な方策に着目します。
- 個別の家族状況を踏まえたうえで、施設と家族の情報連絡をどのように行っているかを確認する必要があります。またその際、スムーズに連絡や報告をとれる工夫をしているかなどについても留意します。家族との関係が必ずしも良好でない場合には、どのような支援がなされているかなども着目する必要があります。
- 子どもと家族との関係性は、子どもの障害受容や対人関係、価値観等に影響を及ぼしている場合があります。子どもの意向を尊重しつつ、個別状況に応じた家族との対応や家族への支援がどのようになされているのかについて確認する必要があります。
- 家族の孤立化を防ぐためにも、家族同士の交流の機会の設定は重要です。交流の機会としては、懇談会の開催や、施設で実施する行事への招待など、様々な形での実施が想定されるため、幅広く確認する必要があります。

## ■評価項目 6-4-8

### 「地域との連携のもとに子どもの生活の幅を広げるための取り組みを行っている」

#### 【 評価項目のねらい 】

この項目では、子どもが地域の一員として生活する機会をどのように作り出し、子どもを支援しているかを評価します。

#### 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 地域の情報を収集し、子どもの状況に応じて提供している	・『子どもにとって必要な地域情報がどのようなものを把握』し、その『情報を一人ひとりの子どもの状況に応じて伝えているか』を確認する。
□2. 必要に応じて、子どもが地域の資源を利用し、多様な体験や交流ができるよう支援を行っている	・『子どもの特性や状況を考慮』して『地域のさまざまな資源を利用する機会』を『組織としてどのように考え』『支援しているか』を確認する。
□3. 施設の活動や行事に地域の人の参加を呼びかける等、子どもが職員以外の人と交流できる機会を確保している	・『子どもが職員以外の地域住民と交流する機会の重要性』を『どのように考え』『実施しているか』を確認する。

#### 【 留意点 】

- ここでいう「地域」は、物理的な範囲や対象を示すものではありません。子どもが生活するうえで必要な地域の範囲を、組織としてどのように把握し、必要に応じて情報収集や資源の活用をしているかに着目します。
- 地域住民等との交流の機会がどのように設定されているのかについて着目します。また、子どもの意向を尊重して設定されているのかについても留意します。
- 地域の資源には、公共交通機関、図書館、他の福祉施設等や、これらの機関から出される情報資源（広報物、イベント案内等）も含まれます。社会的な資源を活用し、子どもが多様な体験や交流をできるよう、組織としてどのように考え、支援を実施しているかに着目します。
- 生活施設においては往々にして「地域で暮らしている」という意識が希薄になりがちです。特に長い間施設で生活している子どもや重度の障害を持つ子どもにとっては、自立生活のために、数多くの支援が必要となる場合があります。子どもの生活の幅を広げるという視点から、施設が取り組んでいる地域との交流のさまざまな活動と活動成果の評価や蓄積に着目します。
- 地域社会の一部には、利用者等に対する無理解や無関心、偏見等が存在することもあり、地域での自立生活を実現するためには、住宅や支援者の確保などさまざまな方策が必要です。
- 施設を利用していること自体を知られたくない家族への配慮が、子どもの生活の幅を制限することにつながっていないかについても、施設として取り組んでいるか留意します。

## サブカテゴリー5. プライバシーの保護等個人の尊厳の尊重

### 評価項目

6-5-1 子どものプライバシー保護を徹底している

6-5-2 サービスの実施にあたり、子どもの権利を守り、個人の意思を尊重している

### 【 解説 】

このサブカテゴリーは、福祉サービス提供をするうえで基本となる、子どものプライバシーの保護、虐待防止等も含めた個人の意思の尊重に焦点をあて、個人の尊厳が尊重されているかについて評価します。

福祉サービスの利用者は、社会的に支援を必要とする人々です。しかし、どのような状況にある人でも、その人らしい尊厳に満ちた生活を送ることができるように、事業者には、子どもの状況に配慮した質の高いサービス提供が求められています。

■評価項目 6-5-1

「子どものプライバシー保護を徹底している」

【 評価項目のねらい 】

この項目では、サービス提供等を通じて触れる、子どものプライバシーの保護についてどのような取り決めがあるのか、また子どもや保護者のプライバシーを施設として組織的に遵守しているか等を評価します。

【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 子どもに関する情報（事項）を外部とやりとりする必要がある場合には、子どもや保護者の同意を得るようにしている	・子どもに関する情報（事項）を外部（他機関等の第三者）とやりとりする必要がある場合、『やりとりに関する基本ルールに則って実施しているか』『子どもや保護者の状態に応じ』『その必要性とやりとりに関する十分な説明を実施』し、『同意を得ているか』を確認する。
□2. 個人の所有物や個人宛文書の取り扱い、子どものプライベートな空間への出入り等、日常の支援のなかで、子どものプライバシーに配慮した支援を行っている	・子どもの日常生活の支援の際に触れる機会の多い『子どものプライバシー』を『どのように考え』『保護しているか』『子どものプライバシーに関する基本的考え方』と『どのような配慮をして』『支援をしているか』を確認する。
□3. 子どもの羞恥心に配慮した支援を行っている	・子どもの日常生活の支援の際に、『一人ひとりの子どもが持っている羞恥心』に対し、『どのような配慮をして』『支援をしているか』を確認する。

【 留意点 】

- 福祉サービスの提供は極めて個別性が高いものであり、サービス提供にあたっては、個人のさまざまな情報を収集し、これをもとにきめ細かい支援方策を立案する必要があります。それ故に、事業者は子どもの個人情報の管理や適正な運用が必須であり、適切な支援を行うための外部への照会や他機関との連携の際も、子どもや保護者の納得と同意を基本とすることが求められています。
- サービス提供の過程でプライバシー保護の重要性をどのように認識し、業務を通じて触れる個人のプライバシー保護を徹底するしくみを、組織としてどのように作り上げているかに着目します。

## ■評価項目 6-5-2

「サービスの実施にあたり、子どもの権利を守り、個人の意思を尊重している」

## 【 評価項目のねらい 】

この項目では、サービス提供の際に、子どもの権利を尊重し、子ども一人ひとりの意向や生育歴、価値観等を考慮して、一人ひとりの子どもらしさを大切に生活が営めるような支援に努めているかどうかを評価します。

## 【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 日常の支援にあたっては、個人の意思を尊重している(子どもが「ノー」と言える機会を設けている)	・子どもの日常生活の支援の際に、『子どもの意思尊重』に努め、『子どもが事業者の提案等に対し、拒否を表明する機会を設けているか』、『子どもの拒否の表明による不利な扱いをしていないか』を確認する。
□2. 子ども一人ひとりの価値観や生活習慣に配慮した支援を行っている	・『子どものこれまでの生活の中で培われた個人の思想・信条や生活習慣等を理解』し、そのうえで『子どもの言動をどのように受けとめ、支援しているか』を確認する。
□3. 子どもの気持ちを傷つけるような職員の言動、虐待が行われることのないよう、職員が相互に日常の言動を振り返り、組織的に防止対策を徹底している	・子どもとの日常的な関わりの中で、自覚の有無にかかわらず行われる不適切な対応及び虐待を、組織として防止対策（予防・再発防止）を検討し、対応しているかを確認する。
□4. 虐待被害にあった子どもがいる場合には、関係機関と連携しながら対応する体制を整えている	・『被虐待児（若しくはその疑いのある子ども）に対して、適切な対応を行うため』に、『関係機関と連携』し、『対応をしているか』。事例がない場合でも、『被虐待児がいないという事実をどのように確認しているのか』と共に、『事例が発生した場合の関係機関との連携や対応が想定されているか』を確認する。
□5. 施設内の子ども間の暴力・いじめ等が行われることのないよう組織的に予防・再発防止を徹底している	・施設という共同生活空間において、『子ども同士の暴力やいじめ等を防止するため』に『組織としての取り組み（再発防止を含む）』を検討し、『対応しているか』を確認する。

## 【 留意点 】

- 子どもの権利擁護や虐待防止に関する職員の自発的な学習・研究活動などに着目します。
- 日常的な相談や支援を通じて、子ども自身に自らの権利や他者の権利について学ぶ機会の提供や、子どもが自尊心を高められるような取り組みを行っているかどうかについても着目します。
- 福祉サービスの支援においては、利用者の権利を侵害しないことはもとより、積極的に個人の尊厳を尊重する関わり方が求められています。
- 世界的に子どもの基本的人権を定めた国際条約である「児童の権利に関する条約」（子どもの権利条約）があり、日本も批准しています。子どもの権利条約は、児童の最善の利益の考慮のもと、子どもの人権（社会において幸せな生活を送るためにどうしても必要で、人間として当然に持っている権利）や自由を尊重し、子どもに対する保護と援助（手助け）を進めることを定め、意見表明権など能動的権利も明記されています。
- 「児童福祉法に基づく指定障害児入所施設等の人員、設備及び運営に関する基準」（厚生労働省

令第 16 号（平成 24 年 2 月 3 日）第 41 条に身体拘束等の禁止、第 42 条に虐待等の禁止、第 43 条に懲戒に係る権限の濫用禁止が定められています。また、「児童福祉施設における施設内虐待の防止について」（厚生労働省雇用均等・児童家庭局総務課長 平成 18 年 10 月 6 日）において子どもの権利擁護のための取組及び体制の充実・強化について明記されています。

さらに、平成 21 年度の改正児童福祉法第 33 条の 10 において、被措置児童等虐待が明記され、施設内における暴力（いじめ等）の防止が定められています。

## サブカテゴリー 6. 事業所業務の標準化

### 評価項目

- 6-6-1 手引書等を整備し、事業所業務の標準化を図るための取り組みをしている
- 6-6-2 サービスの向上をめざして、事業所の標準的な業務水準を見直す取り組みをしている
- 6-6-3 さまざまな取り組みにより、業務の一定水準を確保している

### 【 解説 】

このサブカテゴリーは、業務を推進するうえで、職員による対応のバラつきを平準化するなど、事業者として常に一定レベルのサービス水準を確保するために実施している取り組みを評価する項目です。

「一定レベルのサービス水準の確保」は、一律画一的なサービスを提供することをめざすものではありません。対人援助を基本とする福祉サービスには、定型化になじみ難い業務も多くありますが、サービスの基本となる事項や手順を明確にし、一定の基準に基づいてサービスを提供することにより、安定した質の高いサービスをめざすことが可能になります。基本事項が標準化されない中での個別対応は、バラつきや安定性を欠くことに繋がりがねません。

なお、施設の業務実態の中には、職員が 1 人しか配置されていない業務等もありますが、この場合でも職員の異動等を考慮し、業務の基本事項の確認や、研修等を通じて、継続的・安定的な支援体制の確立をどのように進めているのかを評価します。

■評価項目 6-6-1

「手引書等を整備し、事業所業務の標準化を図るための取り組みをしている」

【 評価項目のねらい 】

この項目では、職員が提供するサービス内容の一定水準を確保するため、業務内容の基準等を明文化する手段としての手引書等に関する評価をします。

「手引書」や「マニュアル」に対しては、「個別対応を求められる福祉サービスには不要なもの」「画一的なマニュアルではサービスの標準化はできない」との見解も一部には見受けられますが、この項目では、「手引書」や「マニュアル」という一つの手段を活用し、どのようにサービス水準を明確にし、業務の標準化・普遍化に取り組んでいるかということに重点をおいて評価することが重要です。

ここでの標準化は、いわゆる対人援助の手順のみをさすものではなく、事業所が提供するサービスを構成するあらゆる要素を含みます。従って、安全管理、プライバシー保護、緊急時の連絡体制、夜勤時のチェックポイントなどを含めた業務全体の標準化について評価します。

【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 手引書(基準書、手順書、マニュアル)等で、事業所が提供しているサービスの基本事項や手順等を明確にしている	・職員が、施設での『日常業務を行う際に必要な基本事項、実施手順、留意点等』を『組織として定め』、『文書や図表等により明確に示しているか』を確認する。
□2. 提供しているサービスが定められた基本事項や手順等に沿っているかどうか定期的に点検・見直しをしている	・『手引書等に定めた基本事項や実施手順等』を、『実施しているか』について『日常的な業務点検等で状況を把握し、必要に応じて見直しをしているか』を確認する。
□3. 職員は、わからないことが起きた際や業務点検の手段として、日常的に手引書等を活用している	・『手引書等に定めた基本事項や実施手順等』が、『組織内に浸透』し、実践にいかされるよう、『手引書等を日常的に活用しているか』を確認する。

【 留意点 】

- 「手引書」の形態は多様であり、必ずしも冊子形式をとっていない場合もあります。形式にとらわれず、標準化のために用いられるツールとなっているかを確認する必要があります。
- 「申し送りの際に話すポイント」や「ケース記録に記入すべき事項」をまとめたものなども「手引書」と考えられます。「手引書」は、必ずしも非熟練者の指南書や単純労働の機械的な手順書とは限らず、「不測の事態に対処するため、日常的に備えておくべき視点」や「よりよいサービスを提供するために、事業者が蓄積した実践の核となるポイントをまとめたもの」と捉えることができます。
- 「その場に応じた適応能力を持つ職員を育てるために、極力マニュアル化をしない」など事業者の方針がある場合には、サービスの標準化を図るために、マニュアル化以外にどのような対応策を講じているのかについて確認する必要があります。

■評価項目 6-6-2

「サービスの向上をめざして、事業所の標準的な業務水準を見直す取り組みをしている

【評価項目のねらい】

この項目では、事業者の業務水準を見直すしくみの確立について評価をします。

求められる水準は、サービスを利用する保護者の要請や状態の変化、社会情勢や業界水準の変化等によって適宜変動するものであり、より適切な状態になるよう継続的に点検をすることが必要です。

【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 提供しているサービスの基本事項や手順等は変更の時期や見直しの基準が定められている	・組織として定めた『実施手順等は変更の必要性』を『考察』したうえで、『更新の頻度や見直し基準等』を『明確に定めているか』を確認する。
□2. 提供しているサービスの基本事項や手順等の見直しにあたり、職員や子ども・保護者等からの意見や提案を反映するようにしている	・定められた『実施手順等を改定する際』に、『職員や子ども・保護者等の意見を取り入れるしくみ』を『定めているか』。また『どのように取り組み』その『結果を反映しているか』を確認する。
□3. 職員一人ひとりが工夫・改善したサービス事例などをもとに、基本事項や手順等の改善に取り組んでいる	・実際に『サービスを提供している職員』が、『子どもとの関わりの中で工夫した改善事例等』を他の職員に伝えるなど、『組織としてのサービス向上につながる、全体の実施手順等の改善に取り組んでいるか』を確認する。

【 留意点 】

- 手引書等の改訂にどの程度職員や子ども、保護者等の意見が取り入れられているかなど、見直しのプロセスも確認する必要があります。

■評価項目 6-6-3

「さまざまな取り組みにより、業務の一定水準を確保している」

【 評価項目のねらい 】

この項目では、施設で提供している業務の一定の水準を確保するため、サービスの基本事項や手順等を職員全体が共有する方策として、各施設が実施している O J T（職場内訓練）等の取り組みや工夫を評価します。

【 標準項目の確認ポイント 】

標準項目	確認ポイント
□1. 打ち合わせや会議等の機会を通じて、サービスの基本事項や手順等が職員全体に行き渡るようにしている	・『日常的な機会（打ち合わせ時や OJT 等）を活用』して、『組織が定めている基本事項や標準的なサービス手順等』を、『職員全体に周知し、体得できるような取り組みを行っているか』を確認する。
□2. 職員が一定レベルの知識や技術を学べるような機会を提供している	・『研修等の設定』をはじめ、『標準化を図るため』に『職員に知識・技術等を獲得する機会を提供しているか』を確認する。
□3. 職員全員が、子どもの安全性に配慮した支援ができるようにしている	・子どもの『安全性を安定的に確保』するための『取り組みを組織的に実施しているか』を確認する。
□4. 職員一人ひとりのサービス提供の方法について、指導者が助言・指導している	・『組織が定める水準のサービス提供』を、職員が『安定的に提供できる』よう、『職場内外の指導・助言体制』を整え、『活用しているか』を確認する。
□5. 職員は、わからないことが起きた際に、指導者や先輩等に相談し、助言を受けている	・日常業務において『不明点や疑問点などが発生した際』に、『職員が自らその不明点、疑問点を解決できるようなしくみ』を、『組織として整え』、『活用しているか』を確認する。

【 留意点 】

- 職員の研修計画等は、カテゴリ 5 「職員と組織の能力向上」でも評価します。