

平成18年度
認証保育所（A型・B型） 共通評価項目（利用者調査）

共通評価項目		評価項目のねらい	関連する事業評価項目
毎日の保育サービス	1 登園時に、お子さんの様子についての把握・確認がありますか	保育所と家庭の連携は緊密か	6-4-5
	2 食事(給食)のメニューは充実していますか	提供される食事はバラエティーに富み、子どもの状況に配慮されているか	6-4-2
	3 散歩等で戸外に出る機会が多いですか	身近な自然や社会と関わる取り組みがされているか	6-4-1
	4 お子さんの発達に合わせた豊かな感性を育む活動・遊び等が行われていますか	活動・遊び等は子どもの発達を考慮したものであるか	6-4-1
	5 担当保育士はお子さんの良い所や個性を認めていますか	職員は子ども一人ひとりを尊重しているか	6-5-2
	6 保育士や他の職員の保育姿勢や対応はだいたい同じ(ばらつきが少ない)ですか	職員間にバラつきがなく、一定の基本的な支援方法を体得している	6-6-3
	7 お迎え時に、お子さんの様子について話がありますか	保育所と家庭の連携は緊密か	6-4-5
	8 お迎え時に、お子さんが満たされた表情をしていることが多いですか	保育所での生活は子どもが満足できるものであるか	6-4-1/4
	9 開園時間内であれば、保護者の急な残業や不定期な業務への対応は柔軟ですか(降園時間など)	状況に応じて、柔軟な対応をしているか	6-4-5
	10 保育中の発熱など病気への対応は適切ですか	子どもの体調変化に、適切に対応しているか	6-4-3
	11 保育園で起きた事故・けがに対して、責任を持って対応していますか	子どもの事故等について、対応方法が明確になっているか	4-2-1
保護者の方の保育園との関わりや交流	12 保育園からのたよりやその他の方法で、日々のお子さんの様子や気持ちを知ることができますか	保育所と家庭の情報連絡を緊密にとっているか	6-4-5
	13 子育てに関する気がかりな点や悩み等について、気軽に個別相談できますか	相談できるような働きかけをしているか	6-4-5
	14 保護者のいろいろな価値観に理解を示していますか	利用者の価値観を尊重したサービスが提供されているか	6-5-2
	15 保護者が参加しやすいように行事日程が配慮されていますか	保育所と家庭の情報連絡を緊密にとっているか	6-4-5
施設環境	16 お子さんが生活するところは落ち着いて過ごせる雰囲気ですか	園内は快適で落ち着ける環境になっているか	6-4-4
	17 お子さんの発育や意欲を促すような遊具・玩具が十分に用意されていますか	遊具・玩具等は配慮されているか	6-4-1
	18 外部からの侵入に対して安全な対策がとられていますか	防犯等の対策がとられ、安心できる環境となっているか	4-2-1
要望・意見や不満・トラブルへの対応	19 不満やトラブルへの職員の対応は的確ですか	不満や要望への対応は十分か	3-1-1
	20 お子さんや保護者の要望・意見をもとに、改善が行われていますか	問題解決に向けたプロセスは明確化されているか	3-1-1
保育園運営方針	21 保育園運営の基本的な考え方(理念・方針)を知っていますか	保育所の基本的な考え方(理念・方針)を知る機会があるか	1-1-1
	22 [保育園運営の基本的な考え方を知っていると答えた方に] 保育園運営の基本的な考え方(理念・方針)には納得していますか	保育所の基本的な考え方方に納得しているか	1-1-1
	23 [保育園運営の基本的な考え方を知っていると答えた方に] 日頃の保育サービスは、職員の行動等により保育園運営の基本的な考え方(理念・方針)と一致していますか	理念とサービスに整合性はあるか	1,2,3,4,5,6,7
地域との交流	24 行事等を通して、地域住民との交流を図っていると思いますか	地域の人との交流の場を確保しているか	6-4-7

認証保育所 A型・B型 共通評価項目（サービス提供のプロセス）

1 サービス情報の提供

1 保護者等に対してサービスの情報を提供している

- 1 保護者の特性を考慮し、提供する情報の表記や内容をわかりやすいものにしている
- 2 事業所の情報を、行政や関係機関等に提供している
- 3 保護者の問い合わせや見学の要望があった場合には、個別の状況に応じて対応している
- 4 事業所のサービス利用が困難な場合には、理由を説明したうえで、他の相談先紹介など必要な対応をしている

2 サービスの開始・終了時の対応

1 サービスの開始にあたり保護者に説明し、同意を得ている

- 1 サービスの開始にあたり、基本的ルール、重要事項等を保護者の状況に応じて説明している
- 2 サービス内容や利用者負担金等について、保護者の同意を得ている
- 3 サービスに関する説明の際に、保護者の意向を確認し、記録化している

2 サービスの開始及び終了の際に、環境変化に対応できるよう支援している

- 1 サービス開始時に、子どもの支援に必要な個別事情や要望を決められた書式に記録し、把握している
- 2 利用開始直後には、子どもの不安やストレスを軽減するよう配慮している
- 3 サービス利用前の生活をふまえた支援をしている
- 4 サービスの終了時(就学を除く)には、子どもや保護者の不安を軽減し、支援の継続性に配慮した支援をしている

3 個別状況に応じた計画策定・記録

1 必要に応じて、定められた手順に従ってアセスメントを行い、子どもの課題を個別のサービス場面ごとに明示している

- 1 子どもの心身状況や生活状況等を、組織が定めた統一した様式によって記録し把握している
- 2 子どもや保護者のニーズや課題を明示する手続きを定め、記録している
- 3 アセスメントの定期的見直しの時期と手順を定めている

2 必要に応じて、子どもの様子や保護者の希望、関係者の意見を取り入れた個別のサービス計画を作成している

- 1 計画は、子どもの様子や保護者の希望を尊重して作成、見直しをしている
- 2 計画を保護者にわかりやすく説明し、同意を得ている
- 3 計画は、見直しの時期・手順等の基準を定めたうえで、必要に応じて見直している
- 4 計画を緊急に変更する場合のしくみを整備している

3 必要に応じて、子どもに関する記録が行われ、管理体制を確立している

- 1 子ども一人ひとりに関する情報を過不足なく記載するしくみがある
- 2 計画に沿った具体的な支援内容と、その結果子どもの状態がどのように推移したのかについて具体的に記録している

4 子どもの状況等に関する情報を職員間で共有化している

- 1 計画の内容や個人の記録を、支援を担当する職員すべてが共有し、活用している
- 2 申し送り・引継ぎ等により、子どもに変化があった場合の情報を職員間で共有化している

4 サービスの実施

1 子どもの発達を促すための保育を行っている

- 1 子ども一人ひとりの発達の過程や生活環境などにより子どもの全体的な姿を把握している
- 2 子どもの自主性、自発性を尊重し、遊び込める時間の配慮をしている
- 3 多様な表現活動や園外活動を計画している
- 4 文化や習慣の違いなどを認め、互いを尊重する心を育てる工夫をしている
- 5 障害のある子どもの保育にあたっては、一人ひとりの障害の種類、特性に応じた保育ができるように配慮している

2 栄養バランスを考慮したうえで、おいしい食事を出している

- 1 メニューや味付けなどに工夫を凝らしている
- 2 子どもの状態にあった椅子・テーブル等を用意している
- 3 食物アレルギーや文化・習慣の違いなど、個別に配慮した食事を提供している
- 4 快適に食事ができるように環境面でも配慮をしている
- 5 【0歳児を受け入れている保育所のみ】
乳児の授乳や食事に関しては、乳児一人ひとりの状況やリズムに合わせて行っている

3 子どもが心身の健康を回復・維持するための支援を行っている

- 1 子どもの健康状態を定期的に記録し、把握している
- 2 乳幼児突然死症候群(SIDS)、感染症等を予防するしくみがある
- 3 医療的なケアが必要な子どもに対し、支援できる体制を確保している
- 4 保護者に対して感染症や乳幼児突然死症候群(SIDS)等に関する情報を提供し、予防に努めている
- 5 健康に関する保護者からの相談に応じる体制を整えている

4 園内の生活が、子どもたちにとって楽しく快適なものになる工夫を行っている

- 1 子どもが保育所の生活を楽しめる工夫をしている(誕生会、季節の行事など)
- 2 園内は快適で落ち着ける環境・空間にしている
- 3 お昼寝は子どもの状況に合わせる工夫をしている

5 保育所と家庭との交流・連携を緊密に行っている

- 1 保護者などが常時参観できるしくみがある
- 2 便り、クラス別保護者会などを活用し、子どもの保育所での生活ぶりを家庭に紹介している
- 3 保護者の事情に応じて、柔軟な対応をしている
- 4 保護者が保育所の行事などに参加しやすい工夫を行っている
- 5 子どもの登降園において、保護者以外が行う場合、特別なしくみがある

6 虐待防止の取り組みや育児困難家庭への支援を行っている

- 1 虐待防止や育児困難家庭への支援に向けて、職員の勉強会・研修会を実施し理解を深めている
- 2 職員が、虐待を受けている疑いのある子どもの情報を得たときや虐待の事実を把握をした際には、組織としての速やかな対応を決定する体制を整えている
- 3 虐待を受けている疑いのある子どもと保護者の情報は、児童相談所、子ども家庭支援センターなど関係機関に照会、通告を行い、その後も連携できるような体制を整えている
- 4 子どもの発達や育児などについて、懇談会や勉強会を開催し、保護者との共通認識を得る取り組みを行っている

7 地域との連携のもとに子どもの生活の幅を広げるための取り組みを行っている

- 1 保護者が要望する地域の情報を利用しやすいかたちで提供している
- 2 保育所の活動や行事に地域の人の参加を呼びかける等、子どもが職員以外の人と交流できる機会を確保している

5 プライバシーの保護等個人の尊厳の尊重

1 子どものプライバシー保護を徹底している

- 1 子どもについて他機関へ照会する際、保護者の承諾を得るようにしている
- 2 子どもの羞恥心に配慮した支援を行っている

2 サービスの実施にあたり、子どもの権利を守り、個人の意思を尊重している

- 1 日常の保育の中で子ども一人ひとりを尊重している
- 2 子どもの気持ちを傷つけるような職員の言動、放任、虐待、無視等が行われることのないよう、職員が相互に日常の言動を振り返り、組織的に対策を検討し、対応している
- 3 子どもと保護者の価値観や生活習慣に配慮した支援を行っている

6 事業所業務の標準化

1 手引書等を整備し、事業所業務の標準化を図るための取り組みをしている

- 1 手引書(基準書、手順書、マニュアル)等で、事業所が提供しているサービスの基本事項や手順等を明確にしている
- 2 手引書等は、職員の共通理解が得られるような表現にしている
- 3 提供しているサービスが定められた基本事項や手順等に沿っているかどうかを点検している
- 4 職員は、わからないことが起きた際や業務点検の手段として、日常的に手引書等を活用している

2 サービスの向上をめざして、事業所の標準的な業務水準を見直す取り組みをしている

- 1 提供しているサービスの基本事項や手順等は変更の時期や見直しの基準が定められている
- 2 提供しているサービスの基本事項や手順等の見直しにあたり、職員や保護者等からの意見や提案、子どもの様子を反映するようにしている
- 3 職員一人ひとりが工夫・改善したサービス事例などをもとに、基本事項や手順等の改善に取り組んでいる

3 さまざまな取り組みにより、業務の一定水準を確保している

- 1 打ち合わせや会議等の機会を通じて、サービスの基本事項や手順等が職員全体に行き渡るようにしている
- 2 職員が一定レベルの知識や技術を学べるような機会を提供している
- 3 職員全員が、子どもの安全性に配慮した支援ができるようにしている
- 4 職員一人ひとりのサービス提供の方法について、指導者が助言・指導している
- 5 職員は、わからないことが起きた際に、指導者や先輩等に相談し、助言を受けている