

平成17年度
ろうあ児施設 共通評価項目（利用者調査）

共通評価項目		評価項目のねらい	関連する評価項目	
基本サービス	1	(施設名)では、のびのびと生活できますか	施設での生活は楽しく快適で子どもの自主性を尊重し、子どもの立場にたって支援している	6-4-6
	2	(施設名)の食事はおいしいですか	食事は、概ねおいしいか	6-4-2
	3	(施設名)の職員は、あなたあてのメールや手紙を、勝手に見ないようにしてくれますか	プライバシー保護に配慮しているか	6-5-1
	4	あなたは(施設名)で大切にされていると思いますか	職員は利用者を尊重しているか	6-5-2
	5	(施設名)の職員は、あなたをほめてくれますか	職員は利用者を尊重しているか	6-5-2
	6	(施設名)には、あなたの気持ちをわかってくれる(相談できる)職員がいますか	信頼できる職員がいるか	6-5-2
	7	(施設名)での決まりごとについて、どの職員の言うことも同じですか	職員間にバラつきがなく、一定の基本的な支援方法を体得している	6-6-3
	8	(施設名)では、決まりや約束をやぶったとき、どうして悪いことなのか、職員が教えてくれましたか	利用者の年齢や特性、個別事情に応じた支援が行われているか	6-4-1
年間目標	9	(施設名)では、あなたのこれからの目標や計画を作っていることを知っていますか	個別の支援計画立案は本人が参画しているか	6-3-2
	10	[9ではいと答えた方に]あなたのこれからの目標や計画を作るときに、(施設名)の職員はあなたの希望や意見を聞いてくれましたか	事業所や職員は個別の支援計画立案時に、個人の状況や要望を十分把握しているか	6-3-2
	11	[9ではいと答えた方に]あなたのこれからの目標や計画について、(施設名)の職員は説明してくれましたか	個別の支援計画に関して十分説明があったか	6-3-2
	12	[9ではいと答えた方に]あなたのこれからの目標や計画は、納得できるものになっていますか	個別の支援計画は本人の納得を得ているか	6-3-2
	13	あなたの将来(学校、仕事など)について、(施設名)の職員とよく話し合っていますか	利用者の個別事情に応じた自立支援を行うため、個別のニーズを把握しているか	6-3-2
利用前の情報提供	14	[過去1年以内に利用を開始したと答えた方に](施設名)に来たときに、(施設名)でどんな生活をするのか、職員が説明してくれましたか	利用前に、支援内容などについて分かりやすい説明があったか	6-2-1
	15	[過去1年以内に利用を開始したと答えた方に]説明を聞いて、(施設名)を利用したいと思いましたか	施設の説明を聞いて、自分で施設を利用することを決めたか	6-1-1
トラブル等への対応	16	あなたは、(施設名)についてあなたがいやだと思っていることを職員に話しやすいですか	不満や要望を職員に気軽に話すことができるか	3-1-1
	17	あなたが(施設名)についていやだと思っていることを話した時、職員はそれがなくなるようにしてくれますか	職員は不満や要望に対してきちんと対応してくれているか	3-1-1

ろうあ児施設 共通評価項目(サービス提供のプロセス)

1 サービス情報の提供

1 子どもや保護者等に対してサービスの情報を提供している

- 1 子どもや保護者の特性を考慮し、提供する情報の表記や内容をわかりやすいものになっている
- 2 事業所の情報を、行政や関係機関等に提供している
- 3 子どもや保護者の問い合わせや見学の要望があった場合には、個別の状況に応じて対応している

2 サービスの開始・終了時の対応

1 サービスの開始にあたり子どもや保護者に説明し、理解を得ている

- 1 サービスの開始にあたり、基本的ルール、重要な事項等を子どもや保護者の状況に応じて説明している
- 2 サービス内容について、子どもや保護者の理解を得るようにしている
- 3 サービスに関する説明の際に、子どもや保護者の意向を確認し、記録化している

2 サービスの開始及び終了の際に、環境変化に対応できるよう支援している

- 1 サービス開始時に、子どもの支援に必要な個別事情や要望を決められた書式に記録し、把握している
- 2 利用開始直後には、子どもの不安やストレスを軽減するよう配慮している
- 3 サービス利用前の生活をふまえた支援をしている
- 4 サービスの終了時には、子どもや保護者の不安を軽減し、支援の継続性に配慮した支援をしている

3 個別状況に応じた計画策定・記録

1 定められた手順に従ってアセスメントを行い、子どもの課題を個別のサービス場面ごとに明示している

- 1 子どもの心身状況や生活状況等を、組織が定めた統一した様式によって記録し把握している
- 2 子ども一人ひとりのニーズや課題を明示する手続きを定め、記録している
- 3 アセスメントの定期的見直しの時期と手順を定めている

2 子どもや保護者の希望と関係者の意見を取り入れた個別の支援計画を作成している

- 1 計画は、子どもや保護者の希望を尊重して作成、見直しをしている
- 2 計画を子どもや保護者にわかりやすく説明し、同意を得るようにしている
- 3 計画は、見直しの時期・手順等の基準を定め、必要に応じて見直ししている
- 4 計画を緊急に変更する場合のしくみを整備している

3 子どもに関する記録が行われ、管理体制を確立している

- 1 子ども一人ひとりに関する情報を過不足なく記載するしくみがある
- 2 計画に沿った具体的な支援内容と、その結果子どもの状態がどのように推移したのかについて具体的に記録している

4 子どもの状況等に関する情報を職員間で共有化している

- 1 計画の内容や個人の記録を、支援を担当する職員すべてが共有し、活用している
- 2 申し送り・引継ぎ等により、子どもに変化があった場合の情報を職員間で共有化している

4 サービスの実施

1 個別の支援計画に基づいて自立(自律)に向けたさまざまな取り組みを行っている

- 1 個別の支援計画に基づいて支援を行っている
- 2 子どもの特性に応じて、関わり方やコミュニケーションのとり方を工夫している
- 3 個別に必要な時期・状況で、自立(自活・就労など)に向けての社会的体験を行っている
- 4 児童相談所等の関係機関と連携をとりながら、支援を行っている
- 5 退所(卒園)後も必要な支援を行っている

2 栄養のバランスを考慮したうえでおいしい食事を楽しく食べられるよう工夫をしている

- 1 子どもの状態や嗜好に応じて献立を工夫している
- 2 子どもの状態やペースに合わせて食事がとれるよう、必要な支援を行っている
- 3 食事時間が楽しいひとときになるよう環境を整えている
- 4 食事時間は子どもの希望や生活状況にそうよう延長やずらしができる
- 5 食物アレルギー等の対応は、主治医等の指示に従い、適切な対応を行っている

3 身の回りの支援は、子ども一人ひとりの状況に応じて行っている

- 1 子どもの状態やペースに合わせて、日常生活上の必要な支援を行っている
- 2 日常生活における身の回りのことは自分で行えるよう、必要な支援をしている

4 子どもの健康を維持するための支援を行っている

- 1 健康に関する子どもの悩みや不安等を受けとめ、必要に応じて子どもや保護者等に対応をしている
- 2 子どもの服薬管理は誤りがないようチェック体制を整えている
- 3 子どもの体調変化(発作等の急変を含む)に速やかに対応できる体制を整えている
- 4 日頃から医療機関と連携を図り、必要時には措置を講じている

5 子どもの精神面でのケアについて、さまざまな取り組みを行っている

- 1 生活の中で、子どもが心の悩みや不安を相談できるように工夫している
- 2 性についての正しい知識と理解が得られるよう、子どもの年齢や状況に応じた支援を行っている
- 3 子どもの抱える問題(被虐待、ADHD、LD、行為障害、知的障害、精神障害、性等)に対応するために、それぞれの専門家と連携している
- 4 職員と専門家が連携をとり、心理的ケアの効果を高めるための取り組みを行っている
- 5 子どもの状況に応じて、学校等の関係機関と連携し、定期的に情報交換を行い問題の共有化を図っている

6 施設での生活は楽しく快適で子どもの自主性を尊重し、子どもの立場にたって支援している

- 1 居室や共用スペース等は、子どもの状況に応じて、快適で落ち着ける環境・空間にしている
- 2 日常生活の過ごし方は、子どもの特性や興味・関心等を考慮し、多様な体験ができるようにしている
- 3 行事やイベントの企画・準備は子どもも参加している
- 4 日常の生活に関するきまりごとについては、子ども等の意見を参考にして見直しをしている

7 施設と家族等との交流・連携を図っている

- 1 子どもの日常の様子や施設の現況を保護者へ知らせている
- 2 保護者との外出・外泊・面会時間は可能な限り希望に応じている
- 3 子どもや保護者の状況、意向・希望を把握し、家庭関係の調整を行っている
- 4 保護者からの相談に対応する体制を整えている

8 地域との連携のもとに子どもの生活の幅を広げるための取り組みを行っている

- 1 地域の情報等を収集し、子ども一人ひとりの状況に応じて提供している
- 2 必要に応じて、子どもが地域の資源を利用し、多様な体験ができるよう支援している

5 プライバシーの保護等個人の尊厳の尊重

1 子どものプライバシー保護を徹底している

- 1 子どもに関して他機関へ照会する際には、子どもや保護者の承諾を得るようにしている
- 2 個人の所有物や郵便物の扱い、居室への職員の出入りにあたりは、子どものプライバシーに配慮している
- 3 子どもの羞恥心に配慮した支援を行っている

2 サービスの実施にあたり、子どもの権利を守り、個人の意思を尊重している

- 1 日常の支援にあたっては、個人の意思を尊重している(利用者が「ノー」と言える機会を設けている)
- 2 子ども一人ひとりの価値観や生活習慣に配慮した支援を行っている
- 3 子どもの気持ちを傷つけるような職員の言動、放任、虐待、無視等が行われることのないよう、職員が相互に日常の言動を振り返り、組織的に対策を検討し、対応している
- 4 虐待被害にあった子どもがいる場合には、関係機関と連携しながら対応する体制を整えている

6 事業所業務の標準化

1 手引書等を整備し、事業所業務の標準化を図るための取り組みをしている

- 1 手引書(基準書、手順書、マニュアル)等で、事業所が提供しているサービスの基本事項や手順等を明確にしている
- 2 手引書等は、職員の共通理解が得られるような表現にしている
- 3 提供しているサービスが定められた基本事項や手順等に沿っているかどうかを点検している
- 4 職員は、わからないことが起きた際や業務点検の手段として、日常的に手引書等を活用している

2 サービスの向上をめざして、事業所の標準的な業務水準を見直す取り組みをしている

- 1 提供しているサービスの基本事項や手順等は改変の時期や見直しの基準が定められている
- 2 提供しているサービスの基本事項や手順等の見直しにあたり、職員や子ども・保護者等からの意見や提案を反映するようにしている
- 3 職員一人ひとりが工夫・改善したサービス事例などをもとに、基本事項や手順等の改善に取り組んでいる

3 さまざまな取り組みにより、業務の一定水準を確保している

- 1 打ち合わせや会議等の機会を通じて、サービスの基本事項や手順等が職員全体に行き渡るようにしている
- 2 職員が一定レベルの知識や技術を学べるような機会を提供している
- 3 職員全員が、子どもの安全性に配慮した支援ができるようにしている
- 4 職員一人ひとりのサービス提供の方法について、指導者が助言・指導している
- 5 職員は、わからないことが起きた際に、指導者や先輩等に相談し、助言を受けている